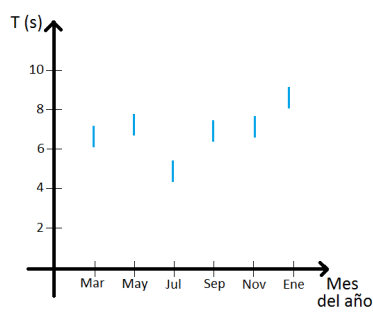
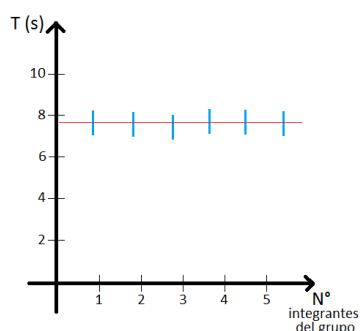


TRABAJO PRÁCTICO N° 2: RELACIONES ENTRE VARIABLES

Cuando los científicos intentan comprender un fenómeno, hallar los factores que lo afectan o formular una ley, diseñan experimentos que les permitan comprobar o refutar las hipótesis que formulan: hacen mediciones, relacionan variables, analizan y extraen conclusiones. **El objetivo de este Trabajo Práctico es analizar un método que nos permita encontrar una relación entre dos variables experimentalmente medidas: el desplazamiento (Δx) de una bolita que cae dentro de un tubo con glicerina como se observa en la Figura I y el tiempo (Δt) que emplea en realizar dicho desplazamiento**

Entonces, lo primero que necesitamos preguntarnos es: *¿siempre hay una relación entre dos variables dadas?*

La respuesta es que no. Por ejemplo, **cuando una variable se modifica mientras la otra se mantiene constante**, entonces **no hay ninguna relación** entre ambas variables. Por ejemplo, si midiéramos el tiempo que demora la bolita en recorrer la totalidad del tubo en función del número de integrantes del grupo de TP, encontraríamos que el tiempo de caída es siempre el mismo (ver Figura II (a)).



(a)

(b)

Figura II: ausencia de relación. En (a) una variable es independiente de la otra, en (b) no hay un patrón de relación discernible

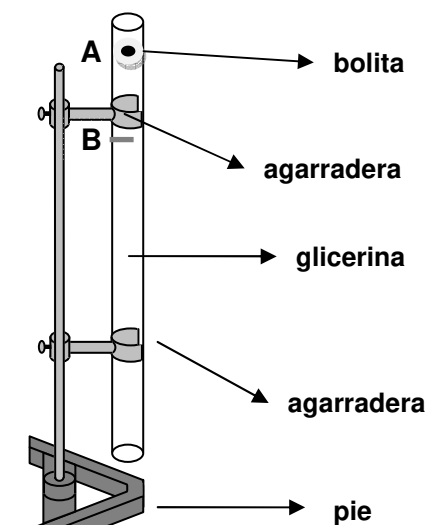


Figura I: Esquema del dispositivo experimental.

También podría ocurrir que las dos variables en estudio varíen pero sin seguir un patrón evidente. Por ejemplo, si medimos el tiempo de caída en diferentes meses del año, es probable que encontremos pequeñas variaciones en el valor de tiempo medido. Sin embargo, estas variaciones pueden deberse a diversos factores (temperatura, humedad, presión, antigüedad de la glicerina, variación de la gravedad local, etc). Si sólo tomamos en cuenta la variable “mes del año” probablemente encontremos que las variaciones parecen aleatorias o no siguen un patrón definido. En este caso también asumimos que, en principio, **no hay relación** entre las variables (Figura II (b)).

Por último, cuando **ambas variables SÍ se modifican siguiendo un patrón**, diremos que ambas **variables están relacionadas**.

Una **relación** entre dos variables es **creciente** si, cuando una variable aumenta, la otra también lo hace, como se observa en la Figura III (a) y (b). Análogamente, una relación es **decreciente** si, cuando una variable aumenta, la otra disminuye (Figura III (c) y (d)).

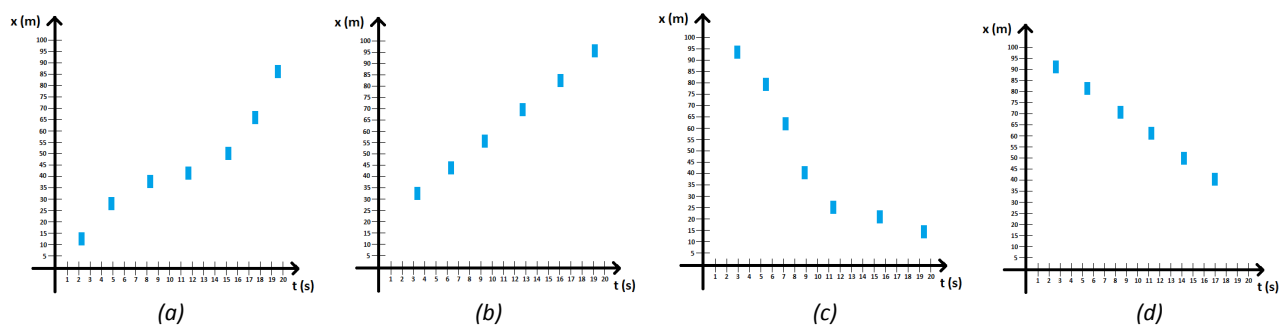


Figura III: (a) y (b) relaciones crecientes, (c) y (d) relaciones decrecientes

Una relación entre dos variables es **lineal** si, al realizar un gráfico que las relacione, es posible trazar una recta (o línea, de ahí su nombre) que pase por todos o la mayoría de los puntos del gráfico (ver Figura IV). Recíprocamente, si no es posible trazar dicha recta, nos encontramos frente a una **relación no lineal**.

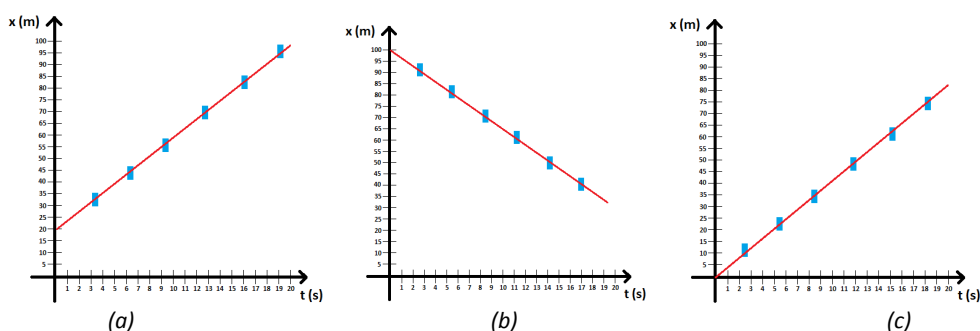


Figura IV: relaciones lineales. Además (a) y (c) son crecientes y (b) es decreciente

Una **relación** entre dos variables es **directamente proporcional** si, al graficarlas, es posible trazar una recta que pase por todos o la mayoría de los puntos del gráfico, y también por el origen de coordenadas. La pendiente de dicha recta se llama **constante de proporcionalidad**. Esta relación implica que se conserva la proporción del cambio de una variable respecto de la otra.

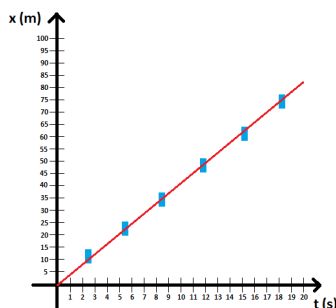


Figura V: relación de proporcionalidad directa

Desarrollo del experimento:

Dejaremos caer la bolita a través del tubo. Observen: *¿qué instrumentos podemos emplear para medir las dos variables que queremos relacionar: desplazamiento de la bolita y tiempo empleado en dicho desplazamiento?*

Determinen las fuentes de incertezas que puedan identificar para cada una de las dos variables, teniendo en cuenta la menor división de cada instrumento empleado y las condiciones de medición, como lo hicieron en el TP anterior. Estimen las incertezas de ambas variables, justificando los criterios que usaron en cada caso.

Teniendo en cuenta la Figura 1 y para que el experimento pueda repetirse en todos los casos bajo las mismas condiciones iniciales, la bolita será liberada siempre desde el mismo punto ubicado en el extremo superior del tubo (punto A) sin transmitirle velocidad, y se comenzarán todas las mediciones tanto del desplazamiento como del intervalo de tiempo, desde un punto marcado en el tubo como punto B. Un imán les facilitará la tarea de recuperar la bolita del fondo del tubo una vez que haya caído.

A continuación, elijan las posiciones finales por las que pasa la bolita que quieran medir, y márkennlas sobre el tubo. Midan tanto desplazamiento de la bolita como el intervalo de tiempo empleado en realizar ese movimiento y organicen los datos en la Tabla I.

Describan lo que observan en la Tabla I. ¿Hay alguna relación entre las dos variables o no? ¿Se observa alguna relación creciente o decreciente?

Para poder profundizar en la relación que vincula a ambas variables, realicen una representación gráfica de una variable en función de la otra en un gráfico cartesiano (Gráfico I).

Describan lo que observan en el Gráfico I. ¿Qué pueden afirmar acerca de la relación entre Δx y Δt ? ¿Consideran adecuado afirmar que la relación es lineal? ¿Por qué? ¿Consideran adecuado afirmar que la relación es de proporcionalidad directa? ¿Por qué? En caso afirmativo hallen la pendiente a partir del método gráfico, con su correspondiente incerteza:

$$k = (\quad \pm \quad) [\text{unidades}]$$

Extraigan conclusiones acerca de la relación entre las variables estudiadas, retomando el objetivo del Trabajo Práctico.

Nota: durante este TP podrán ser evaluados todos los contenidos relativos al trabajo experimental en el Laboratorio, como fueron vistos en el TP N°1: Mediciones experimentales.



Δx (cm)	$\varepsilon \Delta x$ (cm)	Δt (s)	$\varepsilon \Delta t$ (s)

Tabla I: Resultados obtenidos para el desplazamiento de la bolita (Δx) y el tiempo correspondiente a ese desplazamiento (Δt).

Fecha: / / 2024

Año y división:

Grupo N°:

Firma del ayudante: